

T.C ORTACA KAYMAKAMLIĐI

ŞEHİT ER GÜRSEL ÇELİK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!
Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?
Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fışkıracak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.
O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

EY TÜRK GENÇLİĞİ!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret,
damarlarındaki asil kanda mevcuttur !

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: MUĞLA		İlçesi: ORTACA	
Adres:	EKŞİLİYURT MAHALLESİ ESKİKÖY CADDESİ NO 93/4	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/vpTZew5oDrEQNTFU8
Telefon Numarası:	(252) 282 4955	Faks Numarası:	(252) 282 4955
e- Posta Adresi:	711562@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	711562.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	711562	Öğretim Şekli:	Tam Gün



Sunuş



Okulumuzun eğitim yolculuğunda izleyeceği rotayı belirleyen bu plan, öğrencilerimizin geleceğe güvenle adım atmalarını sağlamak, onları bilgi ve becerilerle donatmak ve aynı zamanda topluma değer katan bireyler yetiştirmek amacını taşımaktadır.

Bu süreçte, öğrencilerimizin bireysel potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak, çağın gereksinimlerine uygun bir eğitim sağlamak ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket etmelerini desteklemek hedeflerimiz arasında bulunmaktadır. Stratejik planımız, bu hedeflere ulaşmak için oluşturduğumuz somut adımları içermekte ve tüm paydaşlarımızın katılımıyla güçlenmektedir.

Dijital teknolojinin yaşamın her alanına hakim olduğu çağımızda heyecanını hiç kaybetmeyen amatör bir ruhla, ancak bilimsel ve profesyonel yöntemleri kullanarak eğitim öğretim hizmeti vermekteyiz. Evrensel ve kültürel değerleri benimsemiş, içinde yaşadığı topluma karşı sorumluluklarının bilincinde olan, milli ve manevi değerlerini yaşatan; vatanına, milletine ve bayrağına bağlı bireyler yetiştirmek öncelikli hedefimizdir. Bu değerleri kazanmış bir birey akademik hayatında da zaten başarılı olacaktır.

"Çocuklar geleceğimizin güvencesi, yaşama sevincimizdir. Bugünün çocuğunu, yarının büyüğü olarak yetiştirmek hepimizin insanlık görevidir." "Çocukları sağlıklı ve bilgili yetiştirilmeyen uluslar, temeli çürük binalar gibi çabuk yıkılırlar." ATATÜRK

Sayın Veliler, Sevgili Öğrenciler ve Değerli Meslektaşlarım; Yolculuğumuza birlikte çıkmaktan dolayı heyecan duyuyor, desteklerinizle bu hedeflere birlikte ulaşacağımıza inanıyorum.

Saygılarımla,

Ayşe Suna SÖZGEN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1. STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	06
1.2. PLANLAMA SÜRECİ	06
2. DURUM ANALİZİ	
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	07
2.2. UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	08
2.3. MEVZUAT ANALİZİ	09
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	11
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	12
2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ	
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI	13
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	14
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	15
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	16
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	16
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRE ANALİZİ-PESTLE)	21
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	22
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	24
3. GELECEĞE BAKIŞ	
3.1. MİSYON	26
3.2. VİZYON	26
3.3. TEMEL DEĞERLER	26
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	27
4.1. AMAÇLAR	
4.2. HEDEFLER	
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	
4.4. STRATJİLERİN BELİRLENMESİ	
4.5. MALİYETLENDİRME	38
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	

1. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
AYŞE SUNA SÖZGEN	MÜDÜR	İLHAN ATMACA	MÜDÜR YARDIMCISI
İLHAN ATMACA	MÜDÜR YARD.	EŞREF ÇINAR	BİLİŞİM TEK. ÖĞRETMENİ
SERKAN YILDIRIM YILMAZ	ÖĞRETMEN	NURSEL TEKE	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLG. ÖĞRT.
İSA TOPAL	OKUL-AİLE BİRL. BŞK.	MİNE ÇALIM AKSOY	MÜZİK ÖĞRETMENİ
FATMA KURT	OKUL-AİLE BİRL. YÖN. KURULU ÜYESİ	SEZER KANDEMİR	MATEMATİK ÖĞRETMENİ
		YÜCEL KORKMAZ	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ

1.2. PLANLAMA SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz Ekşiliyurt Mahallesi'nde aynı adı taşıyan ilkokulun hemen yanında hizmet vermektedir. Tam gün eğitim verilen okulumuzda 5,6,7 ve 8. sınıflarda ikişer şube bulunmaktadır. Ayrıca hafif zihinsel ve hafif otistik olmak üzere iki özel eğitim sınıfını da bünyesinde bulundurmaktadır. Okulumuz bünyesinde evde eğitim hizmeti de verilmektedir. Öğretmenlerimizin tamamına yakınının kadrosu okulumuzda olmakta olup, eksik öğretmen ihtiyacımız birkaç branş haricinde bulunmamaktadır. Sınıflarımız eğitim öğretim hizmeti verimliliği açısından uygun sayıdadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında LGS sınavında devlet okulları il ikinciliği ödülü okulumuza verilmiştir. Hemen her sene okulumuzdan Fen Lisesine öğrenci gönderilmektedir.

Okulumuzda Kemaliye, Gölbaşı ve Günlücek mahallelerinden taşınmalı öğrenci bulunmaktadır. Taşınmalı öğrencilerimiz öğle yemeklerini bu sene yaptırdığımız kapalı alanda yiyebilmektedir. Kapalı alan aynı zamanda Beden Eğitimi dersleri için de kullanılabilir.

Okulumuzda hem ulusal hem de uluslararası projeler yürütülmektedir. Etwinning, Erasmus+ projelerinde aktif olarak çalışmalar yapan okulumuz Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı, Eğitimde İyi Örnekler Yarışması Kültür ve Sanat Kategorisinde de İl 2. si olarak ödül almıştır.

2019-2020 Okul sporları kapsamında düzenlenen Serbest Güreş il Şampiyonasında yıldız ve küçük takım olarak katılım sağlanmış olup toplamda 5 altın 4 gümüş 7 bronz madalya kazanılmıştır.

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında da birçok branşta altın, gümüş ve bronz madalyalar alınmış olup öğrencilerimizin fiziksel, zihinsel ve sosyal yönlerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.2. UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planımızın “Geleceğe Yönelim” bölümü 2023 Vizyon Belgesine uyumlu olarak hazırlanan Bakanlığımızın 2019-2023 Stratejik Planının 7 amaç, 24 hedef ve performans göstergeleri kurgusuna göre dizayn edilmiştir.

Söz konusu Geleceğe Bakış bölümünde 7 stratejik amaç, 21 stratejik hedef, 66 performans göstergesi ve 48 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Bir önceki stratejik plan döneminde aldığımız hedeflerimizle bugün ulaştığımız noktalar karşılaştırıldığında genel olarak hedeflerimize ulaştığımız görülmektedir. Hedeflerimiz doğrultusunda yapılan organize ve sistemli çalışmalar, etkili, hızlı ve pozitif iletişim, ortak hedefe kitlenme ve personelimizin özverili çalışmaları başarımızın temelini oluşturmuştur. Okullaşma oranının devamsızlık oranlarının ise hedeflediğimiz sınırın altında kaldığı görülmektedir. Bunun nedeni ise okul alanı çevresine çok sayıda mülteci aile yerleşmesi ve bu çocukların kayıt ve devamlılığı noktasında yapılan çalışmalardan istenilen verimin alınmamasıdır.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı ve kitap okuma sayıları da orta düzeyde kalmıştır. Bunun da nedeni pandeminin etkisi ile öğrencilerin dijital ortam alışkanlığı kazanması ile ilgilidir.

Öğrenci ve öğretmenlerin EBA da kalma süreleri pandeminin de etkisiyle beklenilenin çok üzerine çıkmıştır. Paydaşlarımızın müdürlüğümüzün çalışmalarından memnuniyet oranları olumludur.

Pandemi nedeniyle devamsızlığın azaltılmasına yönelik hedefe ulaşamamıştır. Yine pandemi nedeniyle ; çocukların sosyal faaliyetlere katılım oranını istenilen düzeye ulaşamamıştır.

Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı; EBA platformunun etkin kullanılması ile artmıştır.

2.3. MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine yer verilmiştir.

Okul Müdürlüklerinin görev alanı kapsamındaki kanunlar, kanun hükmünde kararnameler, tüzükler, Cumhurbaşkanlığı kararları, yönetmelikler, yönergeler ve genelgeler incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde Müdürlüğümüz stratejik planı hazırlanmıştır.

Tablo 2: Mevzuat Analizi			
YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zaman dile getirilmektedir.	İhtiyaç yoktur.
Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Teşkilat ve yapılanma	28471 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.

2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Bakanlığımızın “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2022/21 sayılı Genelgesi, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve MEB 2024-2028 Stratejik Planı temel üst politika belgelerimizdir.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/ REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanması
Milli Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüz Stratejik Planının hazırlanması
Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüz Stratejik Planının hazırlanması
Ortaca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüz Stratejik Planının hazırlanması

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo4: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER	
FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETİ	<p>a) Eğitimi Geliştirmeye Yönelik Görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak,2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,11) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek. <p>b) Eğitim Kurumlarına Yönelik Görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,2) Okulun idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,3) Okulun hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,4) Okuldaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,5) Sınıflar ve şubeler arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,6) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,7) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak. <p>c) Öğrencilere Yönelik Görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını yürütmek2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerini yürütmek4) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,5) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,6) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,7) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,8) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.9) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak, <p>ç) İzleme Ve Değerlendirmeye Yönelik Görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,2) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,3) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

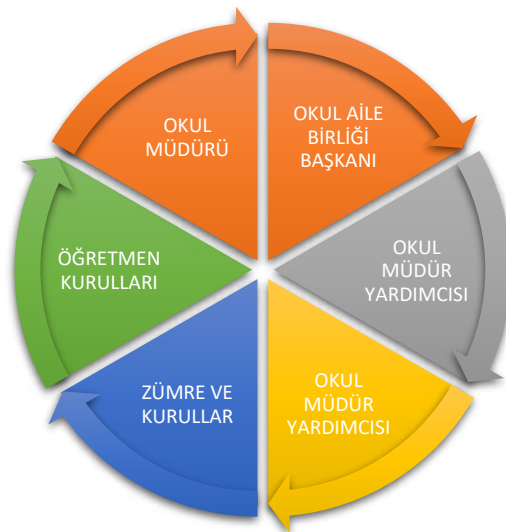
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir. Paydaşlar belirlenirken EK-1, EK-2, EK-3'te yer alan matrisler kullanılmalıdır. (Matrislere planda yer verilir.)

Okul/kurumda, tüm paydaşların katılım fırsatlarına sahip olması önemlidir. Bunun için anahtar fırsat, onları stratejik planlama sürecine dâhil etmektir. Bu süreçte paydaşların görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çok önemlidir.

Yapılan değerlendirmeler ihtiyaç ve beklentileri belirlemek ve anlamak; iletişim kanallarını açık tutmak, paydaşlara sürecin bir parçası olduklarını hissettirmek ve okulun misyonlarının daha iyi uygulanmasına ve sürdürülebilirliğine doğru ve başarılı bir şekilde ilerlemesine yardımcı olur.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir *:

2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

2.7.1. Teşkilat Yapısı:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MUĞLA		İlçesi: ORTACA			
Adres:	EKŞİLİYURT MAHALLESİ ESKİKÖY CADESİ NO 93 ORTACA/ MUĞLA	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/ma6GmKW55QQ2		
Telefon Numarası:	252 282 49 55	Faks Numarası:	252 282 49 55		
E- Posta Adresi:	711562@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	711562.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	711562	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1961		Toplam Çalışan Sayısı *	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	82	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	93		Erkek	10
	Toplam	175		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 YIL		

2.7.2. İnsan Kaynakları:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1	4	5
Branş Öğretmeni	8	6	14
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	14	24

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Hf. Zihinsel	4	4	8	7B	8	9	17
Hf. Otistik	0	4	4	8A	6	8	14
5A	10	10	20	8B	7	9	16
5B	11	10	21				
6A	13	12	25				
6B	14	15	29				
7A	9	12	21				

2.7.3. Teknolojik Düzey:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	38	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	45	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	28	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	864	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1040			
Okul Kapalı Alan (m2)	998			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)	-			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50mbit

2.7.4. Mali Kaynaklar:

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	26.263,10	15.105,08
2024		

2.7.5. İstatistiki Veriler:



Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi 2023 Kasım ayı içerisinde okulda bulunan tüm sınıfları kapsayacak şekilde rastgele seçilen 45 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrenci seçiminde her sınıftan eşit sayıda öğrenci temsil edilmesine ve kız-erkek eşitliğine dikkat edilmiştir.

Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğrencilerimiz sorulara “**Kesinlikle Katılıyorum**”- “**Katılıyorum**”-“**Kararsızım**”-“**Kısmen Katılıyorum**”-“**Katılmıyorum**” şıklarından birini seçerek cevap vermiştir. Sorular değerlendirilirken olumludan olumsuzza 5-4-3-2-1 şeklinde puan verilerek ortalamalar hesaplanmıştır.

Aşağıdaki grafikte ankete ait ortalamalar yer almaktadır.

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU						
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ					MEMNUNİYET SONUCU	ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER				SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.				4,16	83,20

2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	2,72	54,40
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,20	84,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,98	59,60
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,30	86,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,32	66,40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,08	81,60
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,48	89,60
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,12	82,40
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,18	63,60
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,02	60,40
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,10	62,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,26	65,20
GENEL DEĞERLENDİRME		3,61	72,18

Olumlu yönlere baktığımızda; Derslerde konuya göre ders araçlarının kullanımında %89,60 oranında bir memnuniyet olduğunu görüyoruz. Öğretmenlerimizin ders işleyiş yöntemleri öğrencilerimiz tarafından olumlu bulunmaktadır. Öğrencilerimizin büyük bir bölümü (%86) okulda kendilerini güvende hissettiklerini belirtmektedir. Öğrencilerimizin %84'ü rehberlik servisinden oldukça memnun olduklarını belirtmişlerdir.

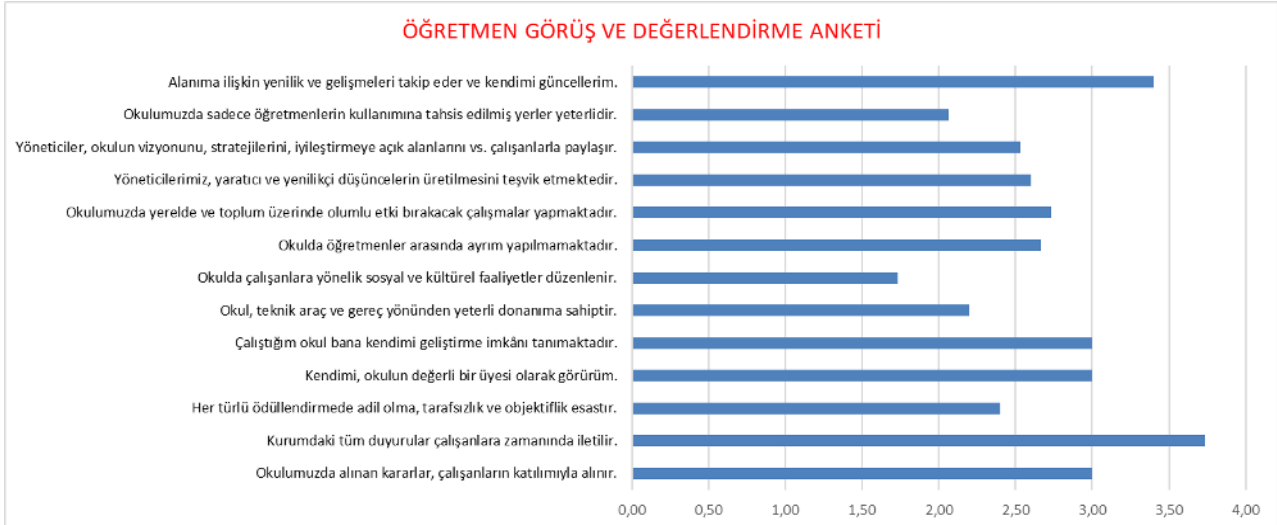
Olumsuz yönlere baktığımızda; Öğrencilerimizin okul ve eğitim açısından genelinde bariz olumsuz bir durum hissetmediklerini görmekteyiz. Anketten çıkan en olumsuz durumlar %54,40 ile okul müdürü ile istedikleri zaman görüşmemek, %59,60 ile okula ilettikleri istek ve önerilerinin dikkate alınmaması ve %60,40 ile okul fiziki durumunun yetersiz olması olarak karşımıza çıkıyor.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi 2023 Kasım Ayında okulumuzda görevli 12 öğretmenimize uygulanmıştır.

Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğretmenlerimiz sorulara "**Kesinlikle Katılıyorum**"- "**Katılıyorum**"- "**Kararsızım**"- "**Kısmen Katılıyorum**"- "**Katılmıyorum**" şıklarından birini seçerek cevap vermiştir. Sorular değerlendirilirken olumludan olumsuzla 5-4-3-2-1 şeklinde puan verilerek ortalamalar hesaplanmıştır.

Aşağıdaki grafikte ankete ait ortalamalar yer almaktadır.



“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,00	60,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,73	74,67
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2,40	48,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,00	60,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,00	60,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,20	44,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1,73	34,67
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2,67	53,33
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2,73	54,67
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2,60	52,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2,53	50,67
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,07	41,33
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,40	68,00
GENEL DEĞERLENDİRME		2,70	53,95

Öğretmenlerimizin %74,67 si en çok memnun oldukları konunun duyuruların kendilerine zamanında iletilmesi olarak göstermiştir. %60 ı alınan kararlarda kendilerinin de fikirlerinin alınmasını, okulun kendilerini geliştirme imkanı tanınmasını olumlu olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerimizin %68 i, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiklerini ve sürekli olarak kendilerini geliştirdiklerini ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerimizin en çok sıkıntı yaşadıkları konuların başında kendilerine yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmemesi (%34,67 si memnun) ve sadece kendilerinin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yetersiz olması (%41,33 memnun) gelmektedir. Öğretmenlerimizden sadece %44 ü okul araç ve gereç yönünden gerekli donanımına sahip olduğunu düşünmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

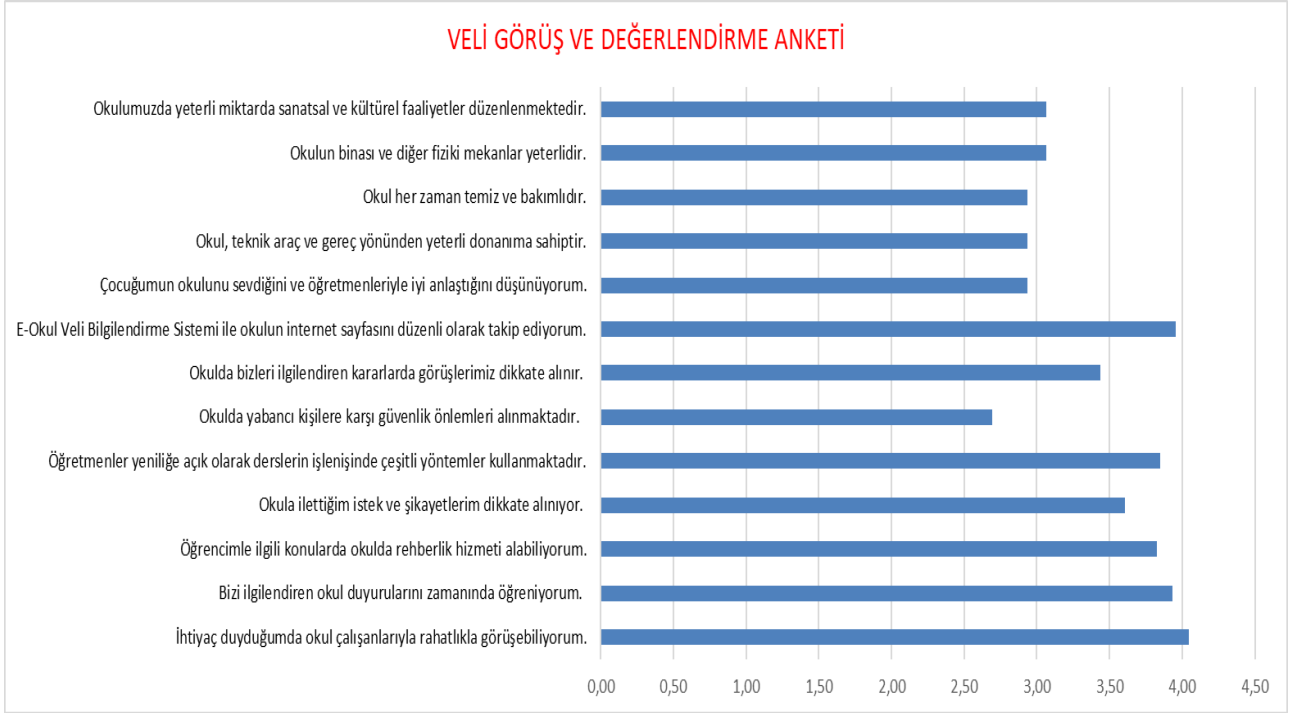
Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi 2023 Kasım Ayı içerisinde okulda bulunan tüm sınıfları kapsayacak şekilde rastgele seçilen 40 öğrenci velisine uygulanmıştır. Veli seçiminde her sınıftan öğrenci velisi temsil edilmesine dikkat edilmiştir.

Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Velilerimiz sorulara “**Kesinlikle Katılıyorum**”- “**Katılıyorum**”-“**Kararsızım**”-“**Kısmen Katılıyorum**”-“**Katılmıyorum**” şıklarından birini seçerek cevap vermiştir. Sorular değerlendirilirken olumludan olumsuz 5-4-3-2-1 şeklinde puan verilerek ortalamalar hesaplanmıştır.

“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,04	80,87
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,93	78,70
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,83	76,52
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,61	72,17
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,85	76,96
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,70	53,91
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,43	68,70
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,96	79,13
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	2,93	58,70
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,93	58,70

11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2,93	58,70
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,07	61,30
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,07	61,30
GENEL DEĞERLENDİRME		3,41	68,13

Aşağıdaki grafikte ankete ait ortalamalar yer almaktadır.



2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ÇEVRE ANALİZİ-PESTLE)

PESTLE analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimler değerlendirilir.

PESTLE analizinde altı konuya odaklanmalıdır;

Politik etkenler: Cumhurbaşkanlığınca belirlenen politikalar, sektör politikası, uluslararası kuruluşlardan gelen talepler vb.

Ekonomik Etkenler: Uluslararası ve yerel ekonomik eğilimler, vergi reformları, bütçe politikası, kamu yönetimi reformları, sektördeki büyüme vb.

Sosyokültürel Etkenler: Demografik eğilimler, norm ve değerler vb.

Teknolojik Etkenler: Yeni teknolojiler, mevcut teknolojilerin olgunlaşması ya da güncelliğini yitirmesi, bilgi iletişim vb.

Yasal Etkenler: Ulusal ve uluslararası mevzuat, mevzuat değişiklikleri ve yeni mevzuat çalışmaları; bilgi ve iletişim, iş, sağlık, güvenlik ve sektörel düzenlemeler

Çevresel Etkenler: Çevresel ve ekolojik düzenlemeler, uluslararası anlaşmalar ve protokoller, çevresel sürdürülebilirlik vb.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Tablo 19. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma planı ve Orta Vadeli Program,• İlçe, il ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Personelin yasal hak ve sorumlulukları,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okulun giderlerini arttırıcı unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir gelir.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• MEB teknoloji kullanım durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, kuş gribi, kene vakaları vb.)	

2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Anket sorularına velilerimiz genel olarak olumlu cevaplar vermişlerdir. %80,87 si okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini, %78,70 i okul duyurularının zamanında öğrenebildiklerini, %76,96 sınıfın öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerini işlediklerini ve çeşitli yöntemler kullandıklarını ifade ederek memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.

En az olumlu görüş bildirilen konu, %53 oranı ile okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin yeterli olması belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıflara düşen ortalama öğrenci sayısının az olması.
Çalışanlar	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve iş birliğine yatkın olması Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması
Veliler	Okul –Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezinden uzak olması sakin bir ortam sunuyor
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	İdarenin istenilen ihtiyaçlara çözüm üretmek için anında çaba göstermesi
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin, öğretmenleriyle rahat bir şekilde iletişim kurabilmeleri

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarının düşük düzeyde olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin yeteneklerinin daha iyi gösterebileceği donanım veya sınıf ortamlarının olmaması
Veliler	Veli- okul iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması. Veli eğitim, ekonomik düzeyinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Fiziki yapının yetersiz olması. Okul kantininin bulunmaması. Okul bahçesinin yetersiz olması. Bahçede ağaç bulunmaması, ağaç dikecek yerin olmaması.
Donanım	Yeterli sınıf, araç, gereç ve donanımın olmaması
Bütçe	Okulun düzenli bir gelirin olmaması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçe merkezinden uzak olması öğrencilerin dikkatini dağıtacak ve devamsızlığını etkileyecek kafe tarzı mekanlardan uzak olması
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin daha verimli olması.
Sosyolojik	Öğrenci çevresinin genelde birbirini tanıyan akrabalardan oluşması.
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Şehrin karmaşasından uzak yerde olması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar
Ekonomik	Ailelerin maddi durumlarının çok iyi olmaması
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin fazla olması. Kozmopolitik bir yer olması. Velilerin eğitim düzeyinin çok düşük olması. Mülteci-Göçmen öğrenci sayısının okul mevcudunun yarısını oluşturması.
Teknolojik	Evlerde teknoloji kullanımının cep telefonlarıyla sınırlı olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulun yakınından ıslah edilmemiş kanal geçmesi. Okul yolunda kasislerin olmaması.

2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin olması
2	Paydaş ilişkisi
3	Yabancı uyruklu öğrencilerin olması
4	Sınıf sayılarının kalabalık olmaması
5	Devamsızlık
6	Kaynaştırma öğrencilerin tespiti ve destekleme yetiştirme kursu
7	Okuma yazma düzeyi sınıf seviyesinin altında olan, anlama zorluğu çeken vb. gibi özel durumu olan öğrencilerin çok olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	8.sınıflarda akademik sınav başarı düzeyinin düşük olması
2	Yarışma ve etkinliklere katılım oranının düşük olması
3	Okuma kültürünün yaygınlaştırılması
4	Sosyal, kültürel etkinliklerin çoğaltılması
5	Veli-okul iş birliğinin artırılması
6	Ders araç, gereçlerinin çoğaltılması ve çeşitlendirilmesi
7	Velilerin çocuklarının eğitimlerine karşı ilgisizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul güvenliğinde sorunlar olması
2	Okul binasının ve bahçesinin yetersiz olması
3	Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	İlkokul ve ortaokulun aynı alanı kullanması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, vatansever ve milliyetçi, insan haklarına saygılı, hoşgörülü, çağın teknolojik bilgileri ile donatılmış, gelişim ve değişime açık, üretken, akılcı, ortaöğretim kurumlarına öğrenci hazırlayan, saygın, demokrat, güven duyulan, başarılı bir eğitim-öğretim ortamı olan sportif faaliyetleri, laboratuvarları, proje çalışmaları, bilgisayar teknolojilerinden yararlanma imkanları olan bireyler yetiştiren bir okuluz.

3.2. VİZYONUMUZ

Okulumuzda;

- ❖ Türkçe'mizi en güzel şekilde kullanan öğrenciler yetiştirmek.
- ❖ Bütün personel ve öğrencilerimizin bilgisayar kullanarak, dünya bilgi birikiminden yararlanmalarını sağlamak.
- ❖ Okulumuzun her ferdinin kendine güvenen, asgari düzeyde liderlik vasıflarına haiz, üretken ve yönlendirici olmasını sağlamak.
- ❖ Saygın, değişime açık, katılımcı, demokrat, güven duyulan, hoşgörülü bir ortamda, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri, çevreye örnek olan, ruhen ve bedenen gelişmiş öğrenciler yetiştirmek istiyoruz.

3.3. TEMEL DEĞERLER

- ✓ Her bireyin özel ve değerli olduğuna inanırız.
- ✓ Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- ✓ İşbirliğine dayalı eğitim anlayışını savunuruz.
- ✓ Öğrencilerimizi yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- ✓ Ulusal değerleri kavrayıp, benimsemiş, kendi öz disiplinine sahip, insan haklarına saygılı, özgüvenli, mutlu ve çevre sorunlarına duyarlı bireyler yetiştirmek hedefimizdir.
- ✓ Dil, din ırk ayrımı yapmadan insancıl yaklaşımla, kendi benliklerini özgür iradeyle biçimlendirebilecek bireyler yetiştirmek hedefimizdir
- ✓ Çağımızın bilgi öğretme çağı değil, bilgiye ulaşmanın yollarının öğretildiği çağ olduğuna inanır.

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA I: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

4.1 Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. *** Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.								
4.2 Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. *** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak								
4.3. Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1: Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%25	94	96	98	100	100	100	Yılda bir	Yılda bir defa
PG 1.1.2: Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%25	96	100	100	100	100	100	Yılda bir	Yılda bir defa

PG 1.1.3: Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	3	0	0	0	0	0	0	Ayda bir	Her dönem bir defa
PG 1.1.4: Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%25	60	40	30	10	5	0	0	Ayda bir	Her dönem bir defa
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Muhtarlık									
Riskler	Velilerin çocuklarının eğitimine devam etmesi konusundaki isteksizlikleri Okul bölgesinde çok fazla mülteci ailenin olması									
4.3.Stratejiler	S1.1.1 Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. S1.1.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. S1.1.3. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	2000 ₺									
Tespitler	Velilerle iş birliği yapıldığında olumlu gelişmeler kaydedildiği görüldü.									
İhtiyaçlar	Velileri devamsızlık konusunda sürekli bilgilendirme yapabilmek için mesaj uygulaması kullanılması daha sağlıklı olacaktır									

TEMA I: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

4.1 Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. *** Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.								
4.2 Hedef 1.2	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. *** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak								
4.3. Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1: Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%50	0	15	18	20	23	25	Yılda bir	Yılda bir defa
PG 1.2.2: Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%50	0	50	60	70	72	75	Yılda bir	Yılda bir defa
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Muhtarlık								

Riskler	Velilerin çocuklarının eğitimine devam etmesi konusundaki isteksizlikleri Okul mevcudunun %60'ının taşınmalı eğitim kapsamında olması
4.4.Stratejiler	S 1.2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 1.2.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S 1.2.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S 1.2.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S 1.2.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	2000 ₺
Tespitler	Velilerle iş birliği yapıldığında olumlu gelişmeler kaydedildiği görüldü.
İhtiyaçlar	Velilere DYK konusunda sürekli bilgilendirme yapabilmek için mesaj uygulaması kullanılması daha sağlıklı olacaktır

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

4.1 Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.								
4.2 Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.								
4.3. Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1: Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%40	98	100	100	100	100	100	Yılda bir	Yılda bir defa
PG 2.1.2: Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	40	50	70	90	100	100	Ayda bir	Her dönem bir defa
PG 2.1.3: Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	%20	1	3	4	4	4	4	Yılda üç	Yılda bir defa
PG 2.1.4: Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	%10	0	1	1	2	2	2	Yılda bir	Yılda bir defa
PG 2.1.5: Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	%10	7	10	10	10	10	10	Yılda bir	Yılda bir defa
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl ve İlçe MEM, Okul Proje Koordinatörleri, Tüm Öğretmenler								
Riskler	Okul donanımlarının yetersiz olması.								

4.4.Stratejiler	<p>S 2.1.1 Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.</p> <p>S.2.1.2 Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S 2.1.3 Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.</p> <p>Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	100.000 ₺
Tespitler	<p>Yetersiz araç gereç ve yeterli sınıf ortamının olmaması, laboratuvar eksiklikleri proje aşamalarında başarı sağlanmasının önüne geçiyor. Okul çevresinin tarıma dayalı bir eksende olması nedeniyle okul dışında ailesine bahçe işlerinde yardım eden çocuk sayısının fazla olmasına etki ediyor. Bu da öğrencilerde geleceğe yönelik motivasyonlarında olumsuz etkilere sebep oluyor.</p>
İhtiyaçlar	<p>Bilgisayar laboratuvarı</p> <p>Tam donanımlı fen laboratuvarı</p> <p>Sportif faaliyetler için malzemeler</p> <p>Projeler için gerekli malzemelerin temini için okul ödeneği</p>

4.1.Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.								
4.2.Hedef 2.2	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)								
4.3.Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1: Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	%30	10	20	30	40	50	60	Yılda bir	Yılda bir defa
PG 2.2.2: Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı	%20	10	20	30	40	50	60	Yılda bir	Yılda bir defa
PG 2.2.3: Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	%20	10	20	30	40	50	60	Yılda bir	Yılda bir defa
PG 2.2.4: Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	%10	10	20	30	40	50	60	Yılda bir	Yılda bir defa

PG 2.2.5: Okul Sporları Kapsamında Katılan Öğrenci Oranı	%20	10	20	30	40	50	60	Yılda bir	Yılda bir defa
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Kulüpleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler								
Riskler	Öğrencilerin maddi durumları Okulun maddi imkanları								
4.4.Stratejiler	S.2.2.1 Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir. S.2.2.2 Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır. S.2.2.3 Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir. S.2.2.4 Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir. S.2.2.5 Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir. Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması								
Maliyet Tahmini	30.000₺								
Tespitler	Akademik başarıda sorun yaşayan öğrencilerin birçoğunda sportif başarılarında olumlu sonuçlar alınmıştır. Okul ortamının sadece akademik olarak anılmasında ziyade etkinliklerle de anılmasının öğrenci motivasyonlarında artış sağladığı anlaşılmıştır.								
İhtiyaçlar	Servis ihtiyacı Etkinlik giderleri için okul bütçesinin yeterli olması								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

4.1 Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.									
4.2 Hedef 3.1	Kurumsal iletişim, kurumsal yönetim, bina ve yerleşke, donanım, temizlik, hijyen, iş güvenliği, okul güvenliği, taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.									
4.3. Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1: Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	80	90	100	100	100	100	Dönemde bir	Yılda	iki defa
PG 3.1.2: Yapılan tadilat sayısı	%25	3	5	7	2	2	2	Yılda bir	Yılda	bir defa
PG 3.1.3: Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	%25	2	3	4	5	6	7	Yılda bir	Yılda	bir defa
PG 3.1.4: Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%25	70	80	90	100	100	100	Dönemde bir	Yılda	iki defa
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sağlık İl/İlçe Müdürlüğü Ekipleri									
Riskler	Yer, zaman konusunda sıkıntılar yaşanabilir. Tadilat için okul imkanları yetersiz kalabilir.									
4.4. Stratejiler	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir. Tüm paydaşlarla görüşülerek eksiklikler tespit edilip gerekli çalışmalar yapılacak. RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.									

	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)
Maliyet Tahmini	80.000 ₺
Tespitler	Okulda fiziksel sorunların giderilmesi eğitim öğretimin aksaksız yürütülmesi için şarttır. Temiz çevre, temiz toplum ilkesi sağlıklı bir toplum yapısı için gerekli olduğundan öğrencilere bunun öneminin anlatılıp uygulamalarda gösterilmesi gereklidir. Velilerin okula olan bağımlılıklarının artmasının başında eksiksiz ve temiz bir okul ortamının önemli bir rol oynadığı anlaşılmıştır.
İhtiyaçlar	Tadilat için okul bütçesinin olması. Temizlik malzemeleri. Yardımcı hizmetli ihtiyacı Bu konuda başarı gösteren öğrenci veya sınıfların ödüllendirilmesi için okulun düzenli bir gelirin olması ihtiyacı

4.1 Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.									
4.2 Hedef 3.2	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır..									
4.3. Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1: P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%100	0	3	4	4	3	3	Dönemde bir	Yılda defa	iki
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sağlık İl/İlçe Müdürlüğü Ekipleri									
Riskler	Yer, zaman konusunda sıkıntılar yaşanabilir. Tadilat için okul imkanları yetersiz kalabilir.									
4.4.Stratejiler	S 3.2.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	1.200.000 ₺									
Tespitler	Okulumuzda Kantin bulunmamaktadır, Depo bulunmamaktadır. Sınıf zeminleri taş parke şeklindedir. Sınıflarda dolap vb bulunmamaktadır. Okulumuzda engelli tuvaleti yoktur. Genel olarak tuvaletlerin bakıma ihtiyacı vardır. Okulda fiziksel sorunların giderilmesi eğitim öğretimin aksaksız yürütülmesi için şarttır.									
İhtiyaçlar	Tadilat için okul bütçesinin olması.									

4.5. MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Amaç 1	2.000	4.000	6.000	8.000	10.000	30.000
Hedef 1.1						
Hedef 1.2	2.000	4.000	6.000	8.000	10.000	30.000
Amaç 2	100.000	150.000	200.000	250.000	300.000	1.000.000
Hedef 2.1						
Hedef 2.2	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000	250.000
Amaç 3	80.000	100.000	120.000	140.000	160.000	600.000
Hedef 3.1						
Hedef 3.2	1.200.000	1.400.000	1.600.000	1.800.000	2.000.000	8.000.000
Genel Yönetim Giderleri	60.000	80.000	100.000	120.000	140.000	500.000
TOPLAM	1.474.00	1.778000	2.082.000	2.386.000	2.690.000	10.410.000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.